Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа п. Садовый»

Переволоцкого района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании школьного методического объединения учителей  гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.П.Каширина/  Протокол № \_1\_  от 31.08.2023 г |  | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «ООШ п.Садовый» Л.С.Авилова  Приказ № 25  От 31.08. 2023г. |

Рабочая программа

внеурочной деятельности

**«Мир шахмат»**

**1-4 классы**

п. Садовый 2023

**Раздел I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа кружка «Шахматы» разработана на основе Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного

развития и воспитания личности гражданина России и Примерной программы воспитания.

Проведение кружка «Шахматы» в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с

требованиями следующих нормативных документов:

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**6.**

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован

Минюстом РФ 05.07.2021г. №64100).

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020 г. № 115 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования».

Письмо Минобразования России от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по

уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности основных общеобразовательных

программ, в том числе проектной деятельности

**Цель** учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.

2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий

шахматами и физической культурой.

**Задачи** преподавания шахмат в школе:

*Общие:*

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление

здоровья;

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся,

проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные

клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально –

спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга

*Образовательные:*

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их

взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи

шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время

партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование

шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей,

индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные:*

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о

шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и

двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение

функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта

интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и

физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

*Воспитательные:*

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям,

играм, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и

сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**































уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ,

центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на

проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, паи, ничья;

знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие

каждой фигуры;

иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы

партнера;

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения

правил шахматного кодекса;

правильно располагать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

знать цену каждой шахматной фигуры;

усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и

королем;

владеть способом взятие на проходе;

записывать шахматную партию;

уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов

и ходов партнера.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои

угрозы;

защищать свои фигуры от нападения и угроз;

решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях:

двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и

двойной шахи;

ставить мат одинокому королю ладьей и королем;

разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в

дебюте;

реализовать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:**











владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение»,

«уничтожение защиты», «спертый мат»;

понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое

материальное преимущество;

принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:**

















владеть основными шахматными позициями,

владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в

практической игре,

находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,

знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их

теоретические варианты,

уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,

разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать

теоретические позиции,

уметь реализовывать материальное преимущество,

принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Раздел II. Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры»;

- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические

сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на

изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации

и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

**1 класс**

**Теоретические основы и правила шахматной игры (30 ч)**

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы

мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их

предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные

соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия

в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные

фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение,

начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах,

мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные

тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

**Практико-соревновательная деятельность (3ч)**

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

**2 класс**

**Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам.

Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их

предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные

соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия

в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные

фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение,

начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах,

мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные

тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

**Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций,

спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**3 класс**

**Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и

воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы

проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их

предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные

соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия

в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные

фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение,

начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах,

мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные

тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на

рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и

разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций,

спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**4 класс**

**Теоретические основы и правила шахматной игры (23ч)**

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах

их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные

соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия

в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные

фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение,

защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая

рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии

шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии,

основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на

равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы

пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (11ч)**

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций,

спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**Раздел III. Планируемые результаты освоения курса**

**внеурочной деятельности «Шахматы»**

Данная программа обеспечивает достижение **необходимых личностных, метапредметных,**

**предметных результатов** освоения курса.

**Личностные результаты** освоения программы – отражают индивидуальные личностные

качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного

материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости

за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и

отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного

здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных

целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения программы - характеризуют уровень сформированности

универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

*Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную

цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в

зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему,

самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или

поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и

операций, включая общие приемы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по память информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника,

сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

*Коммуникативные УУД:*

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования

различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать

содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять

сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и

отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*Регулятивные УУД:*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические,

учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том

числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить

соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся,

которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на

развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической

культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня,

утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в

соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого

управления поведением.

**Черты личности обучающегося образовательного учреждения**

- владеет системой знаний о различных сферах

человеческой деятельности, являющейся

основой

формирования убеждений, т.е.мировоззрения;

- знает

Конституцию

Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие

отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении

экономических,социальных,

компетенции;

политических

иэкологических задач в рамках своей



- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики

приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;



- понимает сущность и социальную значимость будущей

или приобретенной профессии,

знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;











- умеет на научной основе организовать свой труд;

- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные,

быть конструктивнымв принятии решений;

- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое

решение;

- владеет навыками сотрудничества;

-владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной,

художественно -эстетической деятельности; стремится к творчеству;











- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота,любовь к людям;

- умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;

- владеет навыками организационнойкультуры;

- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим

людям; уважает свой народ и народы других стран;

- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;

**Раздел IV. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов итем | Количес  тво  часов в  неделю | Электронные учебно-методические  материалы | Форма реализации  воспитательного  потенциала темы |
| **1 класс- 31 час** | | | |
| **Теоретические основы и**  **правила шахматной**  **игры** | **28** |  |  |
| Из истории шахмат | 2 | [https://battle-](https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu://hmjxx555.sfwti.wz/)  [chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu:/](https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu://hmjxx555.sfwti.wz/)  [/hmjxx555.sfwti.wz/](https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu://hmjxx555.sfwti.wz/)  [https://battle-](https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu://BBB.hmjxx-utxyjw.htr/jslqnxm/hmjxrfDsj/mnxytwD_tk_hmjxx.myr)  [chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu:/](https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu://BBB.hmjxx-utxyjw.htr/jslqnxm/hmjxrfDsj/mnxytwD_tk_hmjxx.myr)  [/BBB.hmjxx-](https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu://BBB.hmjxx-utxyjw.htr/jslqnxm/hmjxrfDsj/mnxytwD_tk_hmjxx.myr)  [utxyjw.htr/jslqnxm/hmjxrfDsj/mnxyt](https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu://BBB.hmjxx-utxyjw.htr/jslqnxm/hmjxrfDsj/mnxytwD_tk_hmjxx.myr)  [wD\_tk\_hmjxx.myr](https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu://BBB.hmjxx-utxyjw.htr/jslqnxm/hmjxrfDsj/mnxytwD_tk_hmjxx.myr) | беседы нравственного  характера  эмоциональное воздействия  через яркое образное слово  побуждение к  сопереживанию  эстетическая оценка  событий окружающего  мира  создание ситуации успеха  через сотрудничество на  равных  атмосфера творчества и  взаимопомощи |
| Базовые понятия  шахматной игры | 26 | https://battle-  chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu:/  /BBB.j3j5.htr/ |
| **Практико -**  **соревновательная**  **деятельность** | **3** |  |
| Соревнования | 3 |  |
| **2 класс- 33 часа** | | | |
| **Теоретические основы и**  **правила шахматной**  **игры** | **23** |  |  |
| Из истории шахмат | 2 | Сайт:<http://eschool.mano.pro/>  Сайт: [https://chess-up.school](https://chess-up.school/)  Сайт: [https://chessrussian.ru](https://chessrussian.ru/)  https://www.youtube.com/playlist?rel  oad=9&list=PLqBfxn8OBMGqxXHb  V8wL4YSotn1TqR1y7 | игровая деятельность,  тренинги  приобщение к спорту  психологический комфорт  и доброжелательная  атмосфера  толерантность  решения воспитательных  задач |
| Базовые понятия  шахматной игры | 22 |
| **Практико -**  **соревновательная**  **деятельность** | **10** |  |
| Конкурсы решения  позиций | 1 | Сайт: [https://chess-liga.ru](https://chess-liga.ru/)  Сайт: https://chesterchess.ru |
| Соревнования | 9 |
| **3 класс** | | | |
| **Теоретические основы и**  **правила шахматной**  **игры** | **23** |  | психологический комфорт  и доброжелательная  атмосфера  толерантность |
| Из истории шахмат |  | Сайт: [https://www.chess.com](https://www.chess.com/)  Сайт: [https://chessway.ru](https://chessway.ru/) |
| Базовые понятия |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| шахматной игры |  | Сайт: [https://levico.ru](https://levico.ru/)  Сайт: [http://space-chess.ru](http://space-chess.ru/)  fcior.edu.ru –  Федеральный центр  информационно-образовательных  ресурсов | решения воспитательных  задач  воспитательное содержание  занятия  беседы нравственного  характера  эмоциональное воздействия  через яркое образное слово  побуждение к  сопереживанию |
| **Практико -**  **соревновательная**  **деятельность** | **11** |  |
| Конкурсы решения  позиций |  | https://mp3tales.info/about/ |
| Соревнования |  | https://lichess.org – игровая  площадка с бесконечными  турнирами, начальный курс по  шахматам, межклубные турниры |
| Шахматный праздник |  | zvukipro.com –  фоновая музыка для проведения  занятий |
| **4 класс** | | | |
| **Теоретические основы и**  **правила шахматной**  **игры** | **23** |  |  |
| Из истории шахмат |  |  | восприятие ценностей,  групповой работы или  работы в парах, с целью  обучения командной работе  и взаимодействию с  другими детьми, |
| Базовые понятия  шахматной игры |  | https://www.chess.com/vision ;  Дебюты (сборник дебютов с  компьютерной оценкой каждой  позиции; шансы на победу белых,  победу черных или на ничью)  https://www.chess.com/openings  База партий |
| **Практико -**  **соревновательная**  **деятельность** | **9** |  |  |
| Конкурсы решения  позиций |  | <https://www.chess.com/lessons->  видео канал  http://nataliigromaster.blogspot.com/ | Формирование  современных активностей  обучающихся, перевод  содержания с уровня  знаний на уровень  личностных смыслов,  восприятие ценностей,  столкновений различных  взглядов и мнений, поиска  истины и возможных путей  решения задачи или  проблемы |
| Соревнования |  | [https://gramotei.cerm.ru/-тренажер](https://gramotei.cerm.ru/-С‚СЂРµРЅР°Р¶РµСЂ) |
| Шахматный праздник |  | <https://stranamasterov.ru/>  zvukipro.com –  фоновая музыка для проведения  занятий |

**Раздел V. Календарно – тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количе  ство  часов в  неделю | Форма  проведения  занятий | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | **Теоретические основы и правила**  **шахматной игры.**  *Из истории шахмат* | **30**  2 |  |  |  |
| 1-2 | Шахматы – мои друзья. История  возникновения шахмат. | 2 | беседа  презентация |  |  |
| 3 | *Базовые понятия шахматной игры*  Шахматная доска. | **26**  1 | игра |  |  |
| 4 | Горизонталь. | 1 | беседа |  |  |
| 5 | Вертикаль. | 1 | беседа |  |  |
| 6 | Диагональ. | 1 | беседа |  |  |
| 7 | Шахматная нотация. | 1 | презентация |  |  |
| 8 | Шахматные фигуры и начальная позиция. | 1 | игра |  |  |
| **2 четверть** | | | | | |
| 9 | Ладья. | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 10 | Слон. | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 11 | Ферзь. | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 12 | Конь. | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 13 | Пешка. | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 14 | Превращение пешки. | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 15 | Король. | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 16 | Ценность фигур. | 1 | презентация |  |  |
| **3 четверть** | | | | | |
| 17 | Нападение. | 1 | презентация |  |  |
| 18 | Взятие. Взятие на проходе. | 1 | презентация |  |  |
| 19 | Шах и защита от шаха. | 1 | презентация |  |  |
| 20 | Мат. | 1 | презентация |  |  |
| 21 | Пат – ничья. | 1 | презентация |  |  |
| 22 | Рокировка. | 1 | игра |  |  |
| 23 | Основные принципы игры в начале партии. | 1 | презентация |  |  |
| 24 | Мат двумя ладьями одинокому королю. | 1 | презентация |  |  |
| 25 | Мат ферзем и ладьей одинокому королю. | 1 | презентация |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 четверть** | | | | | |
| 26 | Мат ферзем и королем одинокому королю. | 1 | презентация |  |  |
| 27 | Материальное преимущество. | 1 | игра |  |  |
| 28 | Нарушение основных принципов игры в  начале партии. | 1 | игра |  |  |
|  | **Практико - соревновательная деятельность** | **3** |  |  |  |
| 29 | Шахматный этикет. | 1 | игра |  |  |
| 30 | Шахматный турнир. | 1 | беседа |  |  |
| 31 | Шахматный турнир. | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 32-33 | Шахматный турнир. | 2 | Беседа,игра |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количе  ство  часов в  неделю | Форма  проведения  занятий | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | **Теоретические основы и правила**  **шахматной игры.** | **16** |  |  |  |
| 1-2 | Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся  шахматисты мира. | 2 | беседа  презентация |  |  |
| 3 | Шахматные фигуры (повторение). | 1 | игра |  |  |
| 4 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита  от него. Рокировка (повторение). | 1 | беседа |  |  |
| 5 | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат  одинокому королю королем и ладьей. | 1 | беседа |  |  |
| 6 | Защита в шахматной партии: уход из-под  нападения, уничтожение атакующей фигуры,  защита фигуры. | 1 | беседа |  |  |
| 7 | Защита в шахматной партии: перекрытие,  контрнападение. | 1 | презентация |  |  |
| 8 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | игра |  |  |
| 9 | Тактический прием «связка». | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| **2 четверть** | | | | | |
| 10 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 11 | Тактический прием «ловля фигуры». | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 12 | Тактический прием «сквозной удар». | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 13 | Мат на последней горизонтали. | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 14 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 15 | Тактический прием «открытый шах». | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 16 | Тактический прием «двойной шах» | 1 | презентация |  |  |
| **3 четверть** | | | | | |
|  | **Практико - соревновательная деятельность** | **3** |  |  |  |
| 17 | Шахматный турнир. | 1 | презентация |  |  |
| 18 | Шахматный турнир. | 1 | игра |  |  |
| 19 | Шахматный турнир. | 1 | игра |  |  |
|  | **Теоретические основы и правила** | **7** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **шахматной игры** |  |  |  |  |
| 20 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | 1 | презентация |  |  |
| 21 | Основы игры в дебюте: атака на короля. | 1 | презентация |  |  |
| 22 | Основы игры в дебюте: атака на короля | 1 | игра |  |  |
| 23 | Основы эндшпиля: реализация большого  материального преимущества. | 1 | презентация |  |  |
| 24 | Основы эндшпиля: реализация большого  материального преимущества. | 1 | презентация |  |  |
| 25 | Основы анализа шахматной партии. | 1 | презентация |  |  |
| 26 | Основы анализа шахматной партии. | 1 | презентация |  |  |
|  | | | | | |
|  | **Практико - соревновательная деятельность** | **7** |  |  |  |
| 27 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | игра |  |  |
| 28 | Шахматный турнир. | 1 | игра |  |  |
| 29 | Шахматный турнир. | 1 | игра |  |  |
| 30 | Шахматный турнир. | 1 | игра |  |  |
| 31 | Шахматный турнир | 1 | игра |  |  |
| 32 | Шахматный турнир | 1 | игра |  |  |
| 33-34 | Шахматный турнир | 2 | игра |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Количе  ство  часов в  неделю | Форма  проведения  занятий | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | **Теоретические основы и правила**  **шахматной игры.** | **16** |  |  |  |
| 1-2 | Из истории возникновения соревнований по  шахматам. Система проведения шахматных  соревнований. | 2 | беседа  презентация |  |  |
| 3 | Матование одинокого короля разными  фигурами (повторение) | 1 | игра |  |  |
| 4 | Тактические комбинации и приемы «связка»,  «сквозной удар», «двойной удар», «ловля  фигуры» (повторение) | 1 | беседа |  |  |
| 5 | Тактические комбинации и приемы «двойной  шах», «открытый шах» | 1 | беседа |  |  |
| 6 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | беседа |  |  |
| 7 | Тактический прием «завлечение» | 1 | презентация |  |  |
| 8 | Тактический прием «уничтожение защитой» | 1 | игра |  |  |
| 9 | Тактический прием «спертый мат» | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| **2 четверть** | | | | | |
| 10 | Сочетание тактических приемов | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 11 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 12 | Борьба за инициативу | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 13 | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося  короля | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 14 | Основы дебюта: атака на рокировавшегося  короля | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 15 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 16 | Основы анализа шахматной партии: выбери  ход и найди план Тактический прием «двойной  шах» | 1 | презентация |  |  |
|  | **Практико - соревновательная деятельность** | **3** |  |  |  |
| 17 | Соревнование. | 1 | презентация |  |  |
| **3 четверть** | | | | | |
| 18 | Соревнование. | 1 | игра |  |  |
| 19 | Соревнование. | 1 | игра |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Теоретические основы и правила**  **шахматной игры** | **7** |  |  |  |
| 20 | Основы пешечного эндшпиля: проходная  пешка, правило квадрата | 1 | презентация |  |  |
| 21 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка,  «отталкивание плечом» | 1 | презентация |  |  |
| 22 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и  ключевые слова | 1 | игра |  |  |
| 23 | Основы пешечного эндшпиля: король с  пешкой против короля с пешкой | 1 | презентация |  |  |
| 24 | Основы пешечного эндшпиля: король против  пешек, правило блуждающего квадрата | 1 | презентация |  |  |
| 25 | Теоретические позиции пешечного эндшпиля:  ферзь против пешки | 1 | презентация |  |  |
| 26 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | презентация |  |  |
| **4 четверть** | | | | | |
|  | **Практико - соревновательная деятельность** | **8** |  |  |  |
| 27 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | игра |  |  |
| 28 | Соревнование. | 1 | игра |  |  |
| 29 | Соревнование. | 1 | игра |  |  |
| 30 | Соревнование. | 1 | игра |  |  |
| 31 | Соревнование. | 1 | игра |  |  |
| 32 | Соревнование. | 1 | игра |  |  |
| 33 | Соревнование | 1 | игра |  |  |
| 34 | Шахматный праздник | 1 | игра |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количе  ство  часов в  неделю | Форма  проведения  занятий | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | **Теоретические основы и правила**  **шахматной игры.** | **23** |  |  |  |
| 1-2 | Из истории возникновения соревнований по  шахматам. Система проведения шахматных  соревнований. | 2 | беседа  презентация |  |  |
| 3 | Матование одинокого короля разными  фигурами (повторение) | 1 | игра |  |  |
| 4 | Тактические комбинации и приемы «связка»,  «сквозной удар», «двойной удар», «ловля  фигуры» (повторение) | 1 | беседа |  |  |
| 5 | Тактические комбинации и приемы «двойной  шах», «открытый шах» | 1 | беседа |  |  |
| 6 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | беседа |  |  |
| 7 | Тактический прием «завлечение» | 1 | презентация |  |  |
| 8 | Тактический прием «уничтожение защитой» | 1 | игра |  |  |
| 9 | Тактический прием «спертый мат» | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| **2 четверть** | | | | | |
| 10 | Сочетание тактических приемов | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 11 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 12 | Борьба за инициативу | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 13 | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося  короля | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 14 | Основы дебюта: атака на рокировавшегося  короля | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 15 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | беседа с  элементами  игры |  |  |
| 16 | Основы анализа шахматной партии: выбери  ход и найди план Тактический прием «двойной  шах» | 1 | презентация |  |  |
| **3 четверть** | | | | | |
| 17 | Соревнование. | 1 | презентация |  |  |
| 18 | Соревнование. | 1 | игра |  |  |
| 19 | Соревнование. | 1 | игра |  |  |
| 20 | Основы пешечного эндшпиля: проходная | 1 | презентация |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пешка, правило квадрата |  |  |  |  |
| 21 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка,  «отталкивание плечом» | 1 | презентация |  |  |
| 22 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и  ключевые слова | 1 | игра |  |  |
| 23 | Основы пешечного эндшпиля: король с  пешкой против короля с пешкой | 1 | презентация |  |  |
|  | **Практико - соревновательная деятельность** | **9** |  |  |  |
| 24 | Соревнование. | 1 | игра |  |  |
| 25 | Шахматный турнир. | 1 | игра |  |  |
| **4 четверть** | | | | | |
| 26 | Соревнование. | 1 | игра |  |  |
| 27 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | игра |  |  |
| 28 | Соревнование. | 1 | игра |  |  |
| 29 | Соревнование. | 1 | игра |  |  |
| 30 | Соревнование. | 1 | игра |  |  |
| 31 | Соревнование. | 1 | игра |  |  |
| 32-34 | Соревнование. | 3 | игра |  |  |